

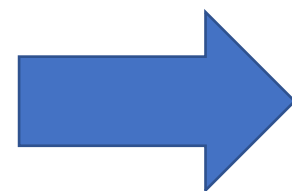
Dual Career for Junior Athletes (DCJA)



Projekt DCJA to projekt finansowany ze środków Europejskich (Agencja wykonawcza EACEA) na lata 2020-2022 przy budżecie 400.000EUR. Państwa członkowskie: Polska (Lider projektu), Włochy, Hiszpania, Portugalia, Wielka Brytania, Słowenia, Grecja.

Cele projektu:

- Wsparcie długoterminowego planowania kariery sportowej i edukacji młodych zawodników
- Podniesienie świadomości w zakresie zdobywania umiejętności (edukacja) w trakcie trwania kariery sportowej
- Wzrost znaczenia i ważności kariery dwutorowej wśród rodziców, nauczycieli, trenerów / opiekunów
- Zidentyfikowanie dobrych praktyk dla młodzieży w państwach uczestniczących w projekcie



Rezultaty projektu:

- Raport wstępny dot. kariery dwutorowej młodych sportowców w wieku 15-19 lat
- **Raport dot. dobrych praktyk odnośnie kariery dwutorowej sportowców**
- Otwarty kurs online dla młodych sportowców
- Otwarty kurs online dla rodziców/trenerów, itd.
- Praktyczny poradnik (handbook) dla młodych sportowców dot. kariery dwutorowej
- Publikacje naukowe

WSTĘP

Badania pokazały, że sportowcy często zmagają się z dużymi trudnościami w godzeniu kariery sportowej z edukacją (Baillie & Danish, 1992). Sportowy sukces wymaga intensywnych treningów oraz udziału w rywalizacji w zawodach, często z dala od miejsca zamieszkania a to z kolei jest bardzo trudne do pogodzenia przy stacjonarnej edukacji czy pracy. Zgodnie z modelem Wyllemana i Lavallee (2004) w wieku 15-19 następuje nie tylko intensywny rozwój kariery sportowej i wymagań z tym związanych ale również następuje zmiana na poziomie edukacji, w tym wybór dalszej ścieżki nauki lub specjalizacji zawodowej. Rozważanie końca kariery i planowanie dalszej przyszłości jest trudnym wyzwaniem w szczególności gdy system wsparcia kariery dwutorowej na poziomie lokalnym jest postrzegany jako niewystarczający. W odpowiedzi na ten problem, konsorcjum siedmiu krajów (Polska, Wielka Brytania, Grecja, Włochy, Hiszpania, Portugalia oraz Słowenia) stworzyło projekt „Dual Career for Junior Athletes”. Celem projektu DCJA było i. lepsze zrozumienie wyzwań i barier jakie mają młodzi sportowcy oraz ich otoczenie; ii. zaproponowanie dobrych praktyk na podstawie uzyskanych wyników badań oraz wiedzy eksperckiej; iii. stworzenie otwartego kursu online, który będzie miał na celu zwiększenie świadomości odnośnie kariery dwutorowej jak i niósł realne wsparcie z perspektywy sportowca oraz jego otoczenia.

Age	10	15	20	25	30	35
Athletic Level	Initiation	Development	Mastery	Discontinuation		
Psychological Level	Childhood	Adolescence	Adulthood			
Psychosocial Level	Parents Siblings Peers	Peers Coach Parents	Partner Coach	Family (Coach)		
Academic Vocational Level	Primary education	Secondary education	Higher education	Vocational training Professional occupation		

Wylleman & Lavallee (2004).

METODOLOGIA

Badania zostały przeprowadzone w siedmiu krajach partnerskich (Wielka Brytania, Grecja, Polska, Hiszpania, Słowenia, Portugalia oraz Włochy) w 2020 roku.

Badania ilościowe: N=1117 (51,2% kobiety, 47,6% mężczyźni)

Narzędzia: Role Strain Questionnaire for Junior Athletes (RSQ-JA); van Rens, Borkoles, Farrow, Curran & Polman, 2016). Kwestionariusz ma 25 pytań, odpowiedzi na skali Likert'a od 1 nigdy do 5-bardzo często. Dual Career Competency Questionnaire for athletes (DCCQ-A); De Brandt, Wylleman, Torregrossa, Schipper-Van Veldhoven, Minelli, Defruyt, De Knop, 2018). Kwestionariusz zawierał 29 pytań na skali Likert'a od 1 bardzo słabo do 5 bardzo mocno.

Badania jakościowe: N=106

Narzędzia: skrypt siedmiu otwartych pytań (dla sportowców). Wywiady zostały przeprowadzone indywidualnie (IDI).

WYNIKI (Wstępne)

Wyniki badań jakościowych zostały zorganizowane w 4 wiodące grupy tematyczne:

Wyzwania i Bariery, Zasoby Wewnętrzne (umiejętności radzenia sobie, strategie), **Dostępne zasoby zewnętrzne** oraz **Potrzeba Wsparcia** (tj. elastyczność w systemie edukacyjnym). Odpowiedzi znacznie różniły się pomiędzy krajami*. *Wyniki badań są obecnie w dalszym opracowaniu.

Wyniki badań ilościowych:

Factor (RSQ-JA items)	Gender		Education		
	Male (N=530)	Female (N=570)	Secondary (N=852)	Higher(N=165)	Others(N=83)
Overload in sport and between roles	2.77	3.02	2.89	2.85	3.07
Ambiguity	2.11	2.19	2.13	2.26	2.12
Overload in school	2.96	3.1	3.04	2.89	3.19
Underload	2.24	2.21	2.23	2.26	2.14
Conflict	2.52	2.58	2.52	2.65	2.61

Factor (RSQ-JA items)	Country						
	Greece (N=120)	Italy (N=101)	Poland (N=103)	Portugal (N=137)	Slovenia (N=467)	Spain (N=65)	UK (N=107)
Overload in sport and between roles	2.35	2.6	2.93	2.76	3.02	3.54	3.02
Ambiguity	2.01	2.64	2.03	1.86	2.18	2.28	2.13
Overload in school	2.78	2.71	3.16	2.74	3.2	3.33	2.96
Underload	2.58	2.78	2.13	2.14	2.11	2.33	1.95
Conflict	2.8	2.82	2.5	2.31	2.46	2.78	2.61

Factor (DCCQ-A items)	Gender		Education		
	Male (N=530)	Female (N=570)	Secondary (N=852)	Higher(N=165)	Others(N=83)
Dual Career Management	3.54	3.8	3.71	3.45	3.81
Career Planning	3.39	3.5	3.46	3.32	3.58
Emotional Awareness	3.45	3.19	3.33	3.17	3.4
Social Intelligence & Adaptability	3.7	3.81	3.78	3.54	3.91

Factor (DCCQ-A items)	Country						
	Greece (N=120)	Italy (N=101)	Poland (N=103)	Portugal (N=137)	Slovenia (N=467)	Spain (N=65)	UK (N=107)
Dual Career Management	3.82	2.81	3.81	3.97	3.7	3.66	3.71
Career Planning	3.56	2.91	3.53	3.64	3.45	3.53	3.4
Emotional Awareness	3.51	2.77	3.49	3.44	3.32	3.23	3.32
Social Intelligence & Adaptability	3.88	3.01	3.77	4.05	3.78	3.85	3.78

Bibliografia

- Baillie, P.H.F., & Danish, S.J. (1992). Understanding career transition of Athletes. *The Sport Psychologists*, 6, 77-98.
- Cote, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417.
- Danish, S.J., Peptipas, A.J., & Hale, B.D. (1993). Life development intervention for Athletes: Life skills through sports. *The Counselling Psychologist*, 21, 352-385.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-Van Veldhoven, N., Minelli, D., Defruyt, S., & De Knop, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil-and student-athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-18.
- Van Rens, F. E., Borkoles, E., Farrow, D., Curran, T., & Polman, R. C. (2016). Development and initial validation of the role strain questionnaire for junior athletes (RSQ-JA). *Psychology of Sport and Exercise*, 24, 168-178.

